



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) MELALUI MEDIA
PEMBELAJARAN ULAR TANGGA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS 2 SD NEGERI
KUTOWINANGUN 07 SALATIGA**

TUGAS AKHIR

Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

Oleh

Dyah Anggraini

292016701

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA**

2018



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dyah Anggraini
NIM : 292016701 Email : dyahanggraini1987@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PSPD

Judul tugas akhir : Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) melalui Media Pembelajaran Ular Tangga untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar pada Siswa Kelas 2 SD Negeri Kutowinangun 07 Salatiga
Pembimbing : 1. Stefanus C. Pelmasira, S.Pd., M.Pd.
2. Agustina Tyas Asri Hardini, S.Pd., M.Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 14 Mei 2018



Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DYAH ANGGRAINI
NIM : 292016701 Email : dyahAnggraini1987@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) melalui Media Pembelajaran Ular Tangga untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas 2 SD Negeri Kutowinangun 07 Salatiga

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbataskannya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.
** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 08 Mei 2018

Dyah Anggraini

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Stefanus C. Belmasira, S.Pd., M.Ed.
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Agustina Tyas Asri Hardini, S.Pd., M.Pd.
Tanda tangan & nama terang pembimbing II

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*
DIVISION (STAD) MELALUI PEMBELAJARAN ULAR TANGGA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS 2 SD NEGERI KUTOWINANGUN 07
SALATIGA**

oleh

DYAH ANGGRAINI

NIM: 292016701

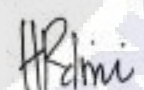
Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk diajukan pada tahap Peninjauan dan Penilaian
TA 2. Demikian pernyataan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Salatiga, 12 April 2018

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2


Stefanus C. Refmasira, S.Pd., M.Ed.


Agustina Tyas Asri Hardini, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS 2 SD NEGERI KUTOWINANGUN 07 SALATIGA

oleh

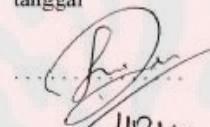
DYAH ANGGRAINI

292016701

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada

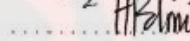
tanggal

Stefanus C Relmasira, S.Pd., MEd.
Dosen Pembimbing I



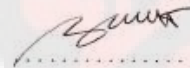
7 Mei 2018

Agustina Tyas Asri Hardini, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing II



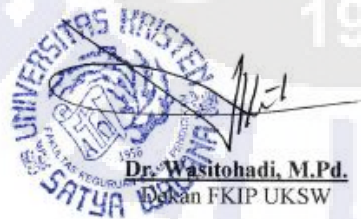
7 Mei 2018

Eunice W.S., S.Pd., M.Pd.
Dosen Peninjau

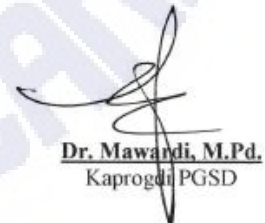


7 Mei 2018

Mengesahkan,



Dr. Wasitohadi, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW



Dr. Mawardi, M.Pd.
Kaprogdi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Hiduplah seperti pohon kayu yang lebat buahnya hidup di tepi jalan dan dilempari orang dengan batu tetapi dibalas dengan buah”.

(Abu Bakar Sibli)

Persembahan

Dengan segenap rasa syukur Tugas akhir ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta kesehatan untuk dapat menyelesaikan perkuliahan dan PTK ini dengan lancar.
2. Almamater UKSW Salatiga yang menjadi kebanggaan dan kehormatan.
3. Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd. dan Agustina Tyas Asri Hardini, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan bimbingan, masukan dan dorongan.
4. Ayah Ibu tercinta yang senantiasa memberikan dukungan, dorongan, dan doa.
5. Terimakasih Kepada suami saya Imam Rahmat Saputra dan kedua anak saya Ghaning Naresh Haidar dan Wangyeisya Khayra Ruqqaya yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk saya.
6. Bapak ibu guru rekan kerja di SD Negeri Kutowinangun 07 yang selalu memberikan dukungan kepada saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Melalui Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas 2 SD Negeri Kutowinangun 07 Salatiga”** ini dengan baik.

Penyusunan tugas akhir ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Universitas Kristen Satya Wacana. Penyusunan tugas akhir ini dapat diselesaikan dengan baik tidak lepas oleh bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Wasitohadi, M.Pd. selaku Dekan FKIP UKSW.
2. Dr. Mawardi, M.Pd. selaku Kaprodi S1 PGSD FKIP UKSW.
3. Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd. selaku dosen pembimbing 1 dan wali studi yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan masukan sehingga penyusunan tugas akhir ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Agustina Tyas Asri Hardini, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah berbesar hati, memberikan bimbingan dan masukan sehingga penyusunan tugas akhir ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Seluruh bapak/ibu dosen Prodi PGSD FKIP UKSW yang telah membekali ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
6. Pardimin, S.Pd. selaku Kepala SDN Ledok 07 Salatiga yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Bapak ibu guru rekan kerja di SD Negeri Kutowinangun 07 Salatiga yang telah membantu selama proses penelitian berlangsung.
8. Siswa-siswi kelas 2 SDN Kutowinangun 07 Salatiga yang telah membantu pelaksanaan penelitian.

9. Ayah, Ibu, dan keluarga tercinta yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat yang tiada henti
10. Suamiku Imam Rahmat Saputra tercinta, kedua anakku Ghaning Naresh Haidar dan Wangyeisya Khayra Ruqqaya tersayang yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu terima kasih atas segala doa serta dukungannya.

Semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi pelaku pendidikan khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Salatiga, April 2018

Dyah Anggraini

ABSTRAK

Anggraini, Dyah. 2018. “Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Melalui Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas 2 SD Negeri Kutowinangun 07 Salatiga”. Program Studi PGSD Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Dosen Pembimbing 1: Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd. Dan Dosen Pembimbing 2: Agustina Tyas Asri Hardini, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Student Teams Achievement Division* (STAD), Ular Tangga, Berpikir Kritis.

Penelitian tindakan kelas ini tentang penerapan model *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantu media pembelajaran ular tangga bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada siswa kelas 2 SDN Kutowinangun 07 Salatiga.

Subjek penelitian ini mencakup semua siswa kelas 2 SDN Kutowinangun 07 Kecamatan Tingkir, Kota Salatiga. Yang berjumlah 15 siswa dengan 9 siswa perempuan dan 6 siswa laki-laki. Kelas 2 dijadikan sebagai subjek penelitian karena pada kelas tersebut penulis mengajar dan dikarenakan dalam proses belajar mengajar kemampuan berpikir kritis siswa masih kurang kritis dan hasil belajar IPS siswa masih di bawah KKM. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen soal tes evaluasi kemampuan berpikir kritis dan lembar observasi kemampuan berpikir kritis. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian tindakan kelas ini adalah teknik deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Berdasarkan hasil perolehan nilai kemampuan tes evaluasi yang dibuat dengan berpedoman pada indikator berpikir kritis. Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) melalui Media Pembelajaran Ular Tangga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pelajaran IPS materi Kedudukan dan Peran Anggota Keluarga di kelas 2 SD Negeri Kutowinangun 07. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik pada pembelajaran kondisi pra tindakan, siklus I dan siklus II. Pada pra tindakan ada 4 peserta didik (26,67%) yang tuntas, pada siklus I terdapat 11 peserta didik (73,33%) yang tuntas, pada siklus II ada 14 peserta didik (93,33%) yang tuntas. Kemampuan berpikir kritis siswa juga mengalami peningkatan hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan selama proses belajar mengajar rata-rata kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pra tindakan 1,49 yang tergolong dalam kriteria kurang kritis, pada siklus I rata-rata kemampuan berpikir kritis peserta didik 2,22 yang masuk dalam kriteria cukup kritis pada siklus II meningkat menjadi 2,85 dengan kriteria kritis. Hasil kemampuan berpikir kritis ini melebihi dari yang ditentukan pada awal penelitian yaitu $\geq 2,51$. Artinya terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis yang signifikan pada siswa kelas 2 SDN Kutowinangun 07 Salatiga dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran STAD berbantu media pembelajaran ular tangga.

DAFTAR ISI

JUDUL

SURAT PERNYATAAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.5.1 Manfaat Teoritis	6
1.5.2 Manfaat Praktis	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran IPS di SD	8
2.1.1 Pengertian IPS	8
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPS di SD	8
2.1.3 Karakteristik Pembelajaran IPS	9

2.2 Hasil Belajar	9
2.3 Kemampuan Berpikir Kritis	11
2.3.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	11
2.3.2 Tujuan Berpikir Kritis	11
2.3.3 Pengukuran Kemampuan Berpikir Kritis	12
2.4 Pembelajaran Kooperatif	15
2.4.1 <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)	15
2.4.1.1 Pengertian STAD.....	15
2.4.1.2 Fase-fase Model Pembelajaran STAD	17
2.4.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model STAD	17
2.5 Media Pembelajaran	18
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran	18
2.5.2 Fungsi Media Pembelajaran	19
2.5.3 Media Pembelajaran Ular Tangga	19
2.6 Kajian Hasil Penelitian Yang relevan	22
2.7 Kerangka Pikir	24
2.8 Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	26
3.1.1 Setting Penelitian	26
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	26
3.2 Variabel Penelitian.....	26
3.3 Prosedur Penelitian	27
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	30
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	30
3.4.1.1 Teknik Observasi.....	30
3.4.1.2 Teknik Tes	30
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	31
3.5 Uji Validitas dan Reliabilitas	35
3.5.1 Uji Validitas Instrumen	35
3.5.2 Reliabilitas Soal	36

3.6 Indikator Kinerja	37
3.7 Analisis Data	37
3.7.1 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar	37
3.7.2 Analisis Komparatif Hasil Belajar	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian	39
4.1.1.1 Pelaksanaan Siklus I	42
4.1.1.2 Pelaksanaan Siklus II	51
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	60
4.1.2.1 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis	60
4.1.2.2 Deskripsi Data Hasil Belajar	64
4.2 Analisis Data	66
4.2.1 Analisis Ketuntasan	66
4.2.2 Analisis Komparatif	78
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	81
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	85
5.1 Simpulan	85
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Nilai UAS 1 IPS Kelas 2 SD Negeri Kutowinangun 07	3
Tabel 2.1 Aspek Kemampuan Berpikir Kritis.....	12
Tabel 2.2 Fase-fase Model Pembelajaran STAD.....	17
Tabel 3.1 Kisi-kisi Observasi Guru dalam Pembelajaran	32
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	32
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Sikap	34
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal Individu Siklus I	34
Tabel 3.5 Kisi-kisi Soal Individu Siklus II	34
Tabel 3.4 Hasil Validitas Item Soal Siklus I	35
Tabel 3.5 Hasil Validitas Item Soal Siklus II	36
Tabel 3.8 Reliability Statistics Siklus I	37
Tabel 3.9 Reliability Statistics Siklus I.....	37
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	39
Tabel 4.2 Ketuntasan Hasil Belajar IPA pada Pra Tindakan	40
Tabel 4.3 Kemampuan Berpikir Kritis pada Pra Tindakan	41
Tabel 4.4 Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus I	60
Tabel 4.5 Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus II	62
Tabel 4.6 Distribusi Frekwensi Hasil Belajar IPS Siklus I	64
Tabel 4.7 Distribusi Frekwensi Hasil Belajar IPS Siklus II.....	65
Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus I Pertemuan 1.....	67
Tabel 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus I Pertemuan 2.....	67
Tabel 4.10 Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus I.....	68
Tabel 4.11 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus I.....	68
Tabel 4.12 Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus II Pertemuan 1	69
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus II Pertemuan 2	70
Tabel 4.14 Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus II	70
Tabel 4.15 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus II	71
Tabel 4.16 Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus I Pertemuan 1.....	72
Tabel 4.17 Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus I Pertemuan 2.....	73
Tabel 4.18 Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus I Pertemuan 3.....	74

Tabel 4.19 Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus II Pertemuan 1	75
Tabel 4.20 Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus II Pertemuan 2	76
Tabel 4.21 Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus II Pertemuan 3	77
Tabel 4.22 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	79
Tabel 4.23 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	80



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Pembelajaran Ular Tangga Materi Kedudukan Keluarga .	21
Gambar 2.2 Media Pembelajaran Ular Tangga Materi Peran Keluarga	21
Gambar 2.3 Media Pembelajaran Ular Tangga Materi Hak Keluarga	22
Gambar 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Pra Tindakan	41
Gambar 4.2 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus I.....	69
Gambar 4.3 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus II.....	71
Gambar 4.4 Kemampuan Berpikir Kritis pada Pertemuan 1 Siklus I.....	72
Gambar 4.5 Kemampuan Berpikir Kritis pada Pertemuan 2 Siklus I.....	73
Gambar 4.6 Kemampuan Berpikir Kritis pada Pertemuan 3 Siklus I.....	74
Gambar 4.7 Kemampuan Berpikir Kritis pada Pertemuan 1 Siklus II.....	75
Gambar 4.8 Kemampuan Berpikir Kritis pada Pertemuan 2 Siklus II.....	76
Gambar 4.9 Kemampuan Berpikir Kritis pada Pertemuan 3 Siklus II.....	77
Gambar 4.10 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	79
Gambar 4.11 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	81

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Alur Kerangka Pikir.....	24
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian	27



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	91
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	92
Lampiran 3 Soal Evaluasi Sebelum Uji Validitas Siklus I	93
Lampiran 4 Data Mentah Soal Evaluasi Siklus I	96
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Siklus I.....	98
Lampiran 6 Soal Evaluasi Sebelum Uji Validitas Siklus II	99
Lampiran 7 Data Mentah Soal Evaluasi Siklus II.....	102
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Siklus II	105
Lampiran 9 Silabus	106
Lampiran 10 Kisi-kisi Soal Siklus I.....	108
Lampiran 11 Kisi-kisi Soal Siklus II.....	110
Lampiran 12 Soal Evaluasi Siklus I.....	112
Lampiran 13 Soal Evaluasi Siklus II.....	116
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	120
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	149
Lampiran 17 Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran.....	176
Lampiran 18 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	182
Lampiran 19 Data Hasil Evaluasi Siswa.....	184
Lampiran 20 Data Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	187
Lampiran 23 Dokumentasi Kegiatan Siklus I dan II.....	188
Lampiran 24 Uji Plagiat	190